

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(Пд)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
Английский язык; второй иностранный язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	Зачет с оц.	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2,0	2,0
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил(и):

Зав.каф. ТМПИИЯиК, доцент, кандидат педагогических наук, Татарницева С.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Английский язык; второй иностранный язык

Срок действия программы практики до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование умений выполнения научно-исследовательской работы, подготовка к предзащите ВКР

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

- Практический курс английского языка 1-6;
- Анатомия и физиология человека;
- Педагогика 1,2;
- Общая психология;
- Профессиональная этика педагога;
- Педагогический дизайн;
- Психология развития;
- Современные технологии проектирования образовательных программ;
- Организация участников образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Лингводидактические основы освоения языков и культур;
- Методика обучения иностранным языкам 1-3;
- Предпринимательская деятельность 1-7
- Учебная практика (ознакомительная практика)
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Производственная практика (педагогическая практика) 1

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно

4. Тип практики

Преддипломная

5. Место проведения практики

Основным местом проведения производственной практики (преддипломной практики) является *кафедра теории и методики преподавания ИЯ и культур ТГУ*, а также школы, гимназии, лицеи и негосударственные образовательные учреждения (лингвистические центры), с которыми заключены договоры (базы практики), в том числе по

ходатайству руководителей этих учреждений о направлении конкретного студента на практику.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: как соотносятся понятия цель и задачи в рамках научного исследования
		Уметь: формулировать цель научного исследования; проводить декомпозицию поставленной цели в задачах ВКР
		Владеть: навыками постановки цели и задач ВКР
	УК – 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: особенности формулировки задач в рамках цели при выполнении научного исследования, постановки эксперимента, соотнесения задач с ожидаемыми результатами
		Уметь: оценивать возможности и ограничения проведения исследования, эксперимента, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
		Владеть: умениями проектирования в рамках научно-исследовательской деятельности
	УК - 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) цифрового моделирования при выполнении научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Уметь: адекватно выбирать ресурсы (способы, технологии, методы и приемы, средства) цифрового моделирования при выполнении научного исследования в области обучения иностранным языкам
		Владеть: современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов, информационной компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с научным

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	руководителем, с участниками эксперимента; особенности научного стиля речи, построения и оформления письменного текста, особенности ВКР как жанра письменного текста
		Уметь: делать адекватный выбор коммуникативных стратегий и тактик, вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента; создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с соблюдением научного стиля речи и оформления
		Владеть: социально-психологической компетенцией, способностью вести деловые переговоры с научным руководителем, с участниками эксперимента; умениями написания и оформления грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера
	УК - 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: ресурсы и источники (печатные и электронные) информации на русском и иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
		Владеть: информационной компетенцией, способностью находить, воспринимать и использовать информацию на русском и иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в рамках ВКР
	УК - 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: основы информационно-коммуникационных технологий и их возможности для научно-исследовательской работы
		Уметь: искать необходимую информацию на русском и иностранном языках для решения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		задач научного исследования с применением ИКТ
		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для решения задач ВКР
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы самоорганизации и самоуправления при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации; свои ресурсы и возможности при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации;
	УК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Владеть: пониманием важности саморазвития, важности получения опыта научной деятельности; способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни при проведении научного исследования
		Знать: основные направления своих научных потребностей и интересов, временные и другие ресурсы саморазвития
		Уметь: построить индивидуальную траекторию саморазвития при проведении научного исследования; рационально распределять временные и информационные ресурсы при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
		Владеть: способностью управлять своим временем, способностью и готовностью определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели при проведении научного исследования, написании ВКР, подготовке презентации
УК-8 Способен	УК-8.1 Оценивает	Знать: положение об охране здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	обучающихся, нормы СанПиН, внутренние документы образовательной организации, особенности организации образовательного пространства и учебно-воспитательной деятельности
		Уметь: применять на практике (в т.ч. при проведении методического эксперимента) положение об охране здоровья обучающихся, нормы СанПиН; организовывать образовательное пространство и учебно-воспитательную деятельность обучающихся
		Владеть: организационными умениями в профессиональной деятельности, опытом создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в образовательном учреждении
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
		Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности
		Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание примерных образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» 2-11 классы, дидактические единицы содержания обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выделяя цели, задачи, содержание, требования к освоению; анализировать примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-11 классы, дидактические единицы содержания обучения
		Владеть: способностью анализировать федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-11 классы, дидактические единицы содержания обучения
	ПК -1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-11 классы
		Уметь: использовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерные образовательные программы по учебному предмету «Иностранный язык» 2-11 классы для решения различных профессиональных задач
		Владеть: способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения иностранным языкам на всех этапах обучения в школе
	ПК - 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знать: современные научные требования к уроку иностранного языка и требования ФГОС разных уровней, методы, приемы и технологии и особенности проведения занятий по иностранным языкам на всех этапах обучения в школе
		Уметь: проводить фрагменты занятий

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>и занятия по иностранным языкам на всех этапах обучения в школе по основной и дополнительной программам с учетом современных научных требований и требований ФГОС</p> <p>Владеть: способностью применять различные подходы, технологии и инструменты для решения профессиональных задач с опорой на ФГОС; опытом проведения занятия по иностранным языкам на всех этапах обучения в школе с учетом современных научных требований и требований ФГОС</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	<p>Знать: требования ФГОС к воспитательной деятельности, задачи воспитания по возрастам; понятие «воспитательный потенциал урока ИЯ»</p> <p>Уметь: анализировать ФГОС, формулировать воспитательные задачи урока и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способностью проектирования воспитательной деятельности по иностранным языкам</p>
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: основы планирования и реализации педагогического процесса с опорой на федеральные государственные образовательные стандарты
		Уметь: организовывать воспитательную работу в учебной и внеурочной деятельности
		Владеть: методами и формами организации коллективных творческих видов деятельности обучающихся в рамках методического эксперимента
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК - 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<p>Знать: принципы развивающего обучения; особенности организации исследовательской, проектной, групповой деятельности</p> <p>Уметь: интегрировать информацию различных предметов в обучении ИЯ;</p> <p>Владеть: организационными умениями в профессиональной деятельности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК - 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: понятие «развивающая образовательная среда», требования ФГОС к ней; принципы ее организации; виды и формы, особенности организации при обучении иностранным языкам; понятия «предметные и метапредметные результаты»;
		Уметь: разрабатывать и создавать компоненты образовательной среды; разрабатывать элементы рабочих программ, формулировать цели, задачи, личностные, предметные и метапредметные результаты
		Владеть: способностью и готовностью создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: понятие проектная деятельность, технологии проектной деятельности
		Уметь: применять принципы проектной деятельности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении иностранным языкам
		Владеть: способностью выбирать инновационные подходы, технологии и инструменты для обучения иностранным языкам в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся
	ПК.5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: понятие индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
		Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении ИЯ
		Владеть: умениями организации учебно-проектной деятельности обучающихся в обучении ИЯ
	ПК.5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-	Знать: инновационные педагогические технологии реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в обучении ИЯ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Уметь: использовать инновационные педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в обучении ИЯ
		Владеть: способностью интегрировать инновационные педагогические технологии в иноязычное образование
ПК-9 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты обучения произношению, словарю	ПК - 9.2 Разрабатывает и реализует совместно с учащимися учебные материалы на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю	Знать: принципы создания учебных материалов по ИЯ для разных возрастов с учетом уровня языковой подготовки
		Уметь: разрабатывать учебные материалы на базе иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю
	ПК.9.3. Использует в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению	Владеть: навыками поиска и применения иноязычных источников информации, инструментов обучения произношению, словарю, в т.ч. с применением ИКТ
		Знать: особенности использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, обучения произношению на иностранном языке
ПК-10 Способен организовывать и проводить все формы учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании (урочную и внеурочную деятельность, самостоятельную работу, контроль и оценку)	ПК - 10.1. Демонстрирует понимание принципов организации учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании	Уметь: использовать в образовательной и профессиональной деятельности иноязычные источники информации, инструменты перевода, обучения произношению
		Владеть: инструментами профессиональной деятельности учителя ИЯ
		Знать: основы планирования и принципы организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе и в дополнительном образовании
		Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в общеобразовательной школе и в дополнительном образовании
		Владеть: умениями планирования и организации учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		общеобразовательной школе и в дополнительном образовании
	ПК - 10.2. Разрабатывает и реализует урочную и внеурочную деятельность, самостоятельную работу, контроль и оценку по иностранным языкам в школе и в дополнительном образовании на основе современных технологий	Знать: требования к качеству и эффективности образовательного процесса; требования к современному уроку иностранного языка; основы определения объектов контроля при обучении иностранным языкам; принципы организации самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранным языкам; современные технологии урочной и внеурочной деятельности, самостоятельной работы, контроля и оценки
		Уметь: выделять объекты контроля; анализировать эффективность и оценивать качество учебных занятий, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на основе современных технологий
		Владеть: способностью и готовностью систематически анализировать эффективность и оценивать качество учебных занятий, самостоятельной и внеурочной деятельности по иностранным языкам
	ПК - 10.3. Применяет современные технологии иноязычного образования в учебно-воспитательном процессе	Знать: различные подходы к обучению иностранным языкам и технологии на их основе
		Уметь: анализировать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, применять наиболее эффективные технологии, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
		Владеть: способностью выбирать подход и технологию обучения иностранным языкам, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся и другие факторы
ПК-8 Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные	Знать: виды и принципы использования современных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	образовательных технологий, в том числе дистанционных, в иноязычном образовании
		Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе дистанционными, в иноязычном образовании
		Владеть: способностью проектировать образовательные программы и использовать современные методы и технологии, в том числе дистанционные, в иноязычном образовании
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: понятие контроль в иноязычном образовании
		Уметь: разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в иноязычном образовании с использованием современных информационных и педагогических технологий
		Владеть: способностью использовать современные информационные и педагогические технологии для контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-11 Способен применять специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК - 11.1. Демонстрирует понимание принципов общекультурной и профессиональной коммуникации на двух иностранных языках в различных стилях, формах и ситуациях общения	Знать: принципы общекультурной и профессиональной коммуникации в зависимости от стиля общения (дидактический, научный); особенности развития речевых навыков и умений в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения
		Уметь: придерживаться принципов общекультурной и профессиональной коммуникации в зависимости от стиля общения (дидактический, научный); развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК - 11.2. Осуществляет общекультурную и профессиональную коммуникацию на основном иностранном языке - английском, владеет предметными знаниями и умениями в области английского языка	Знать: английский язык на уровне, достаточном для общекультурной и профессиональной коммуникации (предметные знания)
		Уметь: общаться на английском языке с учетом поликультурных особенностей общения, возраста и языкового уровня собеседника
		Владеть: предметными знаниями и умениями в области английского языка
ПК-12 Способен к применению специальных лингвистических знаний для решения профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности	ПК - 12.3. Демонстрирует способность применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности	Знать: термины и понятия, теории общего языкознания; теоретические основы иностранного языка (лексикологию, теор.фонетики, грамматику, стилистику)
		Уметь: применять специальные лингвистические знания для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности
		Владеть: предметной компетенцией, готовностью и способностью решать профессиональные задачи в научно-исследовательской деятельности
ПК-14 Способен различать и применять адекватно коммуникативной ситуации функциональные разновидности изучаемых языков (официальный, нейтральный и неформальный регистр)	ПК - 14.3. Демонстрирует умение применять языковые средства на разных уровнях (лексическом, грамматическом и т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей в профессиональной деятельности	Знать: языковые средства разных уровней стилистического анализа (лексического, морфологического, фонетического, грамматического, семасиологического)
		Уметь: выполнять стилистический анализ языковых средств на разных уровнях для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР
		Владеть: социолингвистической компетенцией для создания обучающих материалов и проведения исследования в рамках написания ВКР
ПК-15 Способен применять	ПК - 15.1. Демонстрирует понимание особенностей	Знать: особенности развития речевых навыков и умений в процессе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
специальные языковые программы обучения, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	развития навыков поликультурного общения	поликультурного общения в зависимости от этапа обучения
		Уметь: развивать речевые навыки и умения в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
		Владеть: методической и профессионально-коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном, чтобы развивать речевые навыки и умения обучающихся в процессе поликультурного общения в зависимости от этапа обучения на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности
	ПК - 15.2. Участвует в реализации специальных языковых программ обучения, программ повышения языковой культуры	Знать: содержание программ обучения иностранным языкам в школе, особенности их реализации
		Уметь: реализовывать программы обучения иностранным языкам в школе на уроке и во внеурочной деятельности
		Владеть: способностью участвовать в реализации программ обучения иностранным языкам в школе
ПК-16 Способен к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, к формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	ПК - 16.1. Демонстрирует знание программ развития универсальных учебных действий	Знать: понятие «универсальные учебные действия», «метапредметные результаты», особенности их формирования и достижения
		Уметь: разрабатывать и применять программы развития универсальных учебных действий
		Владеть: способностью и готовностью развивать метапредметные умения при обучении иностранным языкам
	ПК - 16.2. Демонстрирует понимание образцов и ценностей социального поведения в межкультурной среде, толерантность и позитивные образцы поликультурного общения	Знать: ценности социального поведения в межкультурной среде, понятие «толерантность»
		Уметь: понимать и демонстрировать ценности социального поведения в межкультурной среде, толерантность, позитивные образцы поликультурного общения
		Владеть: межкультурной компетенцией, толерантностью, уважением к ценностям социального поведения в межкультурной среде

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК - 16.3. Осуществляет регуляцию поведения и деятельности обучающихся в условиях межкультурного общения	Знать: основы культуры общения, управления и самоуправления, регуляции поведения и деятельности
		Уметь: регулировать поведение и деятельность обучающихся в условиях межкультурного общения, воспитывать культуру общения
		Владеть: культурой общения в поликультурной среде, навыками регуляции поведения и деятельности

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Установочная конференция: ознакомление практикантов: - с целями и задачами практики; - с содержанием практики и видами работы, которые должны быть выполнены; - с местами прохождения практики и групповыми руководителями; - с перечнем, формой и содержанием отчетной документации по практике; - с расписанием дополнительных индивидуальных консультаций; - инструктаж по технике безопасности.	9	2	-	Отчет по практике, Текст ВКР Доклад по теме ВКР Презентация по теме ВКР
	Этап 2. Теоретический: - формулировка темы научного исследования; - разработка плана научного исследования; - формулировка цели и задач исследования, выбор методов и способов достижения цели;	9	50		
	Этап 3. Практический: - планирование и проведение методического эксперимента; - сбор, анализ и интерпретация данных методического эксперимента; - написание текста ВКР; - подготовка доклада и презентации к предзащите	9	50		
	Этап 4. Заключительный: подготовка отчета по практике	9	6		
ПА	Зачет с оценкой	9	0,2	-	-
СРП	Итоговая конференция по практике: собеседование по отчету	9	1,8	-	Устный доклад по теме
Форма (формы) отчетности по практике					Отчет по практике
Итого:			108	-	

8. Образовательные технологии

1. *Технология дифференцированного обучения* с учетом интересов и способностей студентов. Формы – беседы с использованием метода анализа конкретной ситуации, планов, учебных пособий.

2. *Информационные технологии*. Форма – использование компьютера и Интернета в изучении нормативно-правовых актов.

3. *Технологии обучения в сотрудничестве*. Активизируют деятельность студентов в процессе общения. Форма – беседа с куратором, действующим преподавателем, научным руководителем.

9. Методические указания

9.1. Руководство практикой студентов осуществляется со стороны кафедры и учебного заведения, а именно:

- групповым руководителем от кафедры;
- преподавателями кафедры;
- представителями учебного заведения.

За каждым руководителем закреплены определенные функции (см. ниже).

Подготовительный этап практики организуется и проводится кафедральным руководителем педпрактики, который является ее координатором. На этом этапе важно согласовать работу разных структур и людей: школ и администраций, кафедр и секций, участвующих в практике.

Для каждого студента назначается руководитель из числа преподавателей кафедры (в соответствии с нагрузкой преподавателя, определенной заведующим кафедрой в начале учебного года).

9.2. Функции группового руководителя (координатора) практики:

1) организаторская:

- готовит проект приказа о направлении студентов на практику;
- готовит и проводит конференции (установочную и итоговую);
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики по кафедре;
- выставляет итоговые оценки за практику;
- участвует в совещаниях по итогам практики;
- фиксирует и анализирует отзывы, замечания и пожелания студентов по вопросам методической подготовки, организации и проведению практики на данном курсе;
- принимает меры по устранению недостатков в организации практики;

2) учебно-методическая:

- взаимодействует с методистами учебного заведения, обсуждая ход практики;
- консультирует студентов, работающих по индивидуальным планам;
- консультирует учителей школ, преподавателей, работающих со студентами;

3) контролирующая:

- проверяет условия прохождения практики;
- проверяет качество взаимодействия методистов со студентами-практикантами.

9.3. Функции руководителя практики от кафедры:

1) организаторская:

- обеспечивает взаимодействие практиканта и учителя-наставника (действующего преподавателя);
- обеспечивает знакомство практиканта с документацией, обеспечивающей НИР;
- регулирует проблемы, возникающие по ходу практики;

2) научно-методическая:

- консультирует студентов при выборе темы НИР, планировании (в случае необходимости), поиске источников, проверяет их задания;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции;

3) *контролирующая:*

- проверяет ведение студентами документации практики (отчет);
- проверяет реферат, выставляет оценку.

9.4.Рекомендации для студента:

Для прохождения производственной практики (преддипломной практики) необходимо изучить пособие по написанию ВКР, ознакомиться со структурой ВКР, основными документами. Выполнить задания. Во время практики необходимо закончить написание ВКР, подготовить доклад и презентацию к предзащите, составить отчет и предоставить его на кафедру. Защита отчета происходит во время итоговой конференции в форме предзащиты ВКР.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-2	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР
УК-4	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-6	Отчет по практике, Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-8	Отчет по практике Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
УК-10	Отчет по практике Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-1	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-2	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР (предзащита) Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-3	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-5	Презентация

	Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-10	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-8	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-11	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-12	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-14	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-15	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15
ПК-16	Презентация Текст ВКР Доклад по теме ВКР Вопросы к зачету с оценкой № 1-15

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Отчет по практике

Задание №1:

Изучить пособие по написанию ВКР. Определить тему НИР в рамках ВКР. Составить план исследования. Отрастить сведения в отчете.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, сведения собраны и описаны в отчете;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно, не полностью.

Задание № 2:

Изучить формирование и описание аппарата исследования (структура введения: актуальность, цель, задачи, методы). Сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования имеются в

отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если элементы аппарата исследования отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 3:

Подобрать источники по теме исследования и изучить теоретический материал (не менее 25 источников, в том числе 5 источников на ИЯ). Написать 1-ю главу.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание №4:

Составить план методического эксперимента, провести эксперимент. Отразить сведения в отчете.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью, сведения собраны и описаны в отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно, не полностью.

Задание № 5:

Провести и обработать результаты методического эксперимента, сделать выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 6:

Оформить текст ВКР, библиографический список.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 7:

Подготовить доклад и презентацию к предзащите.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено, сведения отражены в отчете;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если сведения отсутствуют или описаны небрежно.

Задание № 8:

Подготовить отчетную документацию:

- написать отчет (Приложение 1).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана в установленные сроки, все пункты отчета заполнены, соответствуют программе практики;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если отчетная документация сдана позже установленных сроков, отчет выполнен не полностью, не соответствует программе практики.

Приложение 1

Отчет и акт

1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(преддипломной практике).

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О.Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный
язык

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА: _____
(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации (предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(от организации)

Тольятти 20 _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Тема ВКР (титульный лист)**
- 2. Текст ВКР**
- 3. Список литературы**
- 4. Презентация**
- 5. Доклад**

3. Образец акта о прохождении практики

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт Гуманитарно-педагогический
Кафедра «Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур»

АКТ о прохождении практики Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(направленность (профиль) Английский язык; второй иностранный язык

ГРУППА _____

Проходил _____ практику
(наименование практики)

В _____
(наименование организации)

В период с _____ по _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

МП

Тольятти 20 _____

10.2.2. Предзащита:

Задание № 7

Устно представить доклад по теме ВКР в сопровождении презентации, ответить на вопросы

Критерии оценки:

«отлично» - практикант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы более 75%; отчет предоставлен в установленный срок.

«хорошо» - практикант полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы составляет от 71 до 75 %; отчет оформлен с замечаниями.

«удовлетворительно» - практикант в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность работы от 65 до 70 %; отчет предоставлен позже установленных сроков.

«неудовлетворительно» - практикант не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять текст ВКР; оригинальность ниже 65 %; отчет не предоставлен.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1.	Положение о ВКР
2.	Структура НИР
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
6.	Цель и задачи исследования
7.	Объект и предмет исследования
8.	Методы исследования в методике
9.	Методический эксперимент: этапы
10.	Методический эксперимент: организация
11.	Методический эксперимент: результаты и их оценка
12.	Проектирование и планирование методического эксперимента
13.	Методический эксперимент: описание и выводы
14.	Обучающие материалы
15.	Библиографический список

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой (устно)	«отлично»	Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет более 75 %; отчет предоставлен в установленный срок
	«хорошо»	Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работ, обнаружил умение с незначительными замечаниями формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методический эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет от 71 до 75 %; отчет оформлен с замечаниями

	«удовлетворительно»	Студент в целом выполнил программу работы, но не проявил умений правильно формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет от 65 до 70 %; отчет предоставлен позже установленных сроков
	«неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, на вопросы не отвечает, не умеет формулировать аппарат исследования, проводить теоретический анализ, планировать и проводить методически эксперимент, разрабатывать обучающие материалы, оформлять ВКР; оригинальность работы составляет менее 65 %; отчет не предоставлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
2.	Татарницева С.Н.	Методика обучения иностранным языкам: теория и практика	Учебное пособие	2021	Репозиторий ТГУ
3.	Татарницева С.Н.	Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы	Учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ариян М.А., Шамов А.Н.	Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
3.	Татарницева С.Н., Мордвинова О.П., Насонова А.А.	Читаем методическую литературу	Практикум	2015	Репозиторий ТГУ

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] : . – Strasbourg : Language Policy Unit – . – Режим доступа : <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
2. <http://www.busuu.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.busuu.com>
3. <http://www.lingualeo.com> [Электронный ресурс] : обучающая платформа – . – Режим доступа : <http://www.lingualeo.com>
4. Иностранные языки. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция учебных пособий по иностранным языкам, в т.ч. рекомендованная к использованию – . – Режим доступа : <http://inyaz.prosv.ru/>
5. Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] : коллекция планов уроков иностранного языка – . – Режим доступа : <http://www.prosv.ru/ebook/lessons.asp>
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] : . Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 – . – Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>
7. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
9. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018 – . – Режим доступа : cambridge.org.– Загл. с экрана. – Яз.англ.
10. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842 – . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard: Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная	Доска аудиторная (маркерная), стол преподавательский, стул

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-802)	преподавательский , столы ученические двухместные , стулья ученические .
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья